

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖ

NUTARIMAS

**DĖL 2021–2030 METŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMOS PATVIRTINIMO**

2021 m.

d. Nr.

Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymo 17 straipsnio 2 dalimi ir įgyvendindama 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“, 3.1–3.6 pažangos uždavinius, Lietuvos Respublikos Vyriausybė **n u t a r i a**:

Patvirtinti 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programą (pridedama).

Ministras Pirmininkas

Švietimo, mokslo ir sporto ministras

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos Vyriausybės
2021 m. nutarimu Nr.

2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA

I DALIS PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS

Valstybės veiklos sritis 12. Švietimas
2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (toliau – NPP) uždavinių įtraukimo į Programą logika¹ Programa skirta NPP 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.6 uždaviniams įgyvendinti: 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas. 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais. 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą. Uždaviniai, problemos ir priežastys nurodytos prioritetų tvarka.
NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. Prisidedama prie NPP 3.2, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.1.1–4. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ųjų) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygio, dalis (2018 m. skaitymo gebėjimai – 24,4 proc., matematinis raštingumas – 25,6 proc., gamtamokslinis raštingumas – 22,2 proc., kūrybinio mąstymo gebėjimai (bus papildyta, kai pradės vertinti EBPO), 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.). 3.1.5. Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (2019 m. – 89,6 proc., 2025 m. – 90 proc.; 2030 m. –

¹ 2021–2030 metų švietimo plėtros programoje (toliau – Programa) vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatyme ir Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme.

95 proc.).

1 problema – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.

Spręstinios problemos priežastys:

1.1. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo (12-003-03-01-01, 12-003-03-01-05 priemonės).

1.2. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą (12-003-03-01-01 priemonė).

1.3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas (12-003-03-01-04 priemonė).

1.4. Pernelyg skirtingas bendrojo ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos veiksmingumas (12-003-03-01-01 priemonė).

1.5. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis (12-003-03-01-05 priemonės).

Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ ir 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“.

2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.

Spręstinios problemos priežastys:

2.1. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programą (12-003-03-01-04 priemonė).

2.2. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių žinių ir ateities poreikių (12-003-03-01-04 priemonė).

2.3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti (12-003-03-01-23 priemonė).

2.4. Neužtikrinamas ikimokyklinio amžiaus vaikų vežiojimas (12-003-03-01-04 priemonė).

Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ ir 12-003-03-01-23 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Padidinti ugdymo paslaugų prieinamumą atskirti patiriantiems vaikams investuojant į ugdymo infrastruktūrą pagal universalaus dizaino principus efektyviai veikiančiose mokyklose“.

3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.

Spręstinios problemos priežastys:

3.1. Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas ir pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stoka (12-003-03-01-02 priemonė).

3.2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio (12-003-03-01-02 priemonė).

3.3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis (12-003-03-01-02 priemonė).

Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdyti *EdTech* skaitmeninę švietimo transformaciją“.

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.

Prisidedama prie NPP 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.3 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

- 3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2019–2020 m. – 57,6 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 97 proc.).
- 3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (2020 m. – 61,7 proc., 2025 m. – 65 proc.; 2030 m. – 75 proc.).
- 3.2.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (2020 m. – 29,8 proc., 2025 m. – 40 proc.; 2030 m. – 50 proc.).
- 3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (2020–2021 m. – 48,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).
- 3.2.5. Iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių 25–29 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (2019 m. – 13,7 proc., 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 25 proc.).
- 3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis, procentais (2018 m. – 48,2 proc., 2025 m. – 55 proc.; 2030 m. – 70 proc.).

4 problema – Nepakankamai išplėta švietimo pagalba mokyklose.

Spręstinios problemos priežastys:

- 4.1. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis kartu su bendraamžiais (12-003-03-02-01, 12-003-03-01-01, 12-003-03-01-23, 12-003-03-02-17 priemonės).
- 4.2. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įgyvendinti įtraukųjį ugdymą (12-003-03-06-01 priemonė).
- 4.3. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti (12-003-03-02-01 priemonė).
- 4.4. Trūksta šiuolaikiškos infrastruktūros teikti švietimo pagalbą (12-003-03-02-01 priemonė).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“, 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-01-23 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Padidinti ugdymo paslaugų prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams investuojant į ugdymo infrastruktūrą pagal universalaus dizaino principus efektyviai veikiančiose mokyklose“ ir 12-003-03-02-17 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Švietimo įstaigų aprūpinimas priemonėmis ir įranga, reikalinga vykdyti visos dienos mokyklos veiklas“.

5 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) prieinamumas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 5.1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa (12-003-03-01-05 priemonė).
- 5.2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas (12-003-03-01-05 ir 12-003-03-02-17 priemonės).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ ir 12-003-03-02-17 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Švietimo įstaigų aprūpinimas priemonėmis ir įranga, reikalinga vykdyti visos dienos mokyklos veiklas“.

6 problema – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Spręstinios problemos priežastys:

- 6.1. Neužtikrinamos prieinamos studijų sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims (12-003-03-04-01 priemonė).
- 6.2. Nesudaromos palankios sąlygos siekti aukštojo mokslo asmenims iš žemas pajamas turinčių šeimų (12-003-03-04-01 priemonė, iš dalies sprendžiama Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Pajamų nelygybės mažinimo plėtros programoje).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“.

7 problema – Kultūrinės edukacijos stoka nekuria pridėtinės vertės asmenybės tobulėjimui ir gyvenimo kokybei.

Spręstinios problemos priežastys:

- 7.1. Kultūrinė edukacija nesistemiškai derinama su neformaliuoju ugdymu (12-003-03-01-05 priemonė ir KM 08-001-04-01-02).

<p>7.2. Kultūros turinys ir meno formos nesistemiškai integruotos į formalųjį švietimą (12-003-03-01-01 priemonė ir KM 08-001-04-01-02). Problemų spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ ir Kultūros ir kūrybingumo plėtros programos 08-001-04-01-02 priemonę „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“.</p>
<p>8 problema – Aukštas patyčių lygis mokyklose.</p>
<p>Spręstinų problemų priežastys:</p> <p>8.1. Trūksta mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo formaliojo švietimo ugdymo turinyje (12-003-03-01-05 priemonė).</p> <p>8.2. Mokyklų personalui trūksta kompetencijų ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas (12-003-03-06-01 priemonė).</p> <p>8.3. Trūksta psichologinės pagalbos mokiniams (12-003-03-02-01 priemonė).</p> <p>8.4. Trūksta sistemingo patyčių prevencijai skirtų programų diegimo (12-003-03-02-01 priemonė).</p> <p>Problemų spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (2020 m. – 83,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).</p> <p>3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (2020–2021 m. – 7,3 proc., 2025 m. – 9 proc.; 2030 m. – 12 proc.).</p>
<p>9 problema – Neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema.</p>
<p>Spręstinų problemų priežastys:</p> <p>9.1. Nesertifikuojami lituanistinio švietimo pasiekimai (12-003-03-01-05 priemonė).</p> <p>9.2. Trūksta lituanistinio švietimo priemonių (12-003-03-01-05 priemonė).</p> <p>9.3. Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti (12-003-03-01-02, 12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės).</p> <p>9.4. Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas (12-003-03-01-02 priemonė).</p> <p>9.5. Lituanistinėms mokykloms užsienyje sunku išsilaikyti (12-003-03-01-05 priemonė).</p> <p>Problemų spręsti numatoma įgyvendinti: 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją“, 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p>10 problema – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis.</p>
<p>Spręstinų problemų priežastys:</p> <p>10.1. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti reikiamas sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi (12-003-03-01-05, 12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės).</p> <p>10.2. Naujai parengta Lietuvių kalbos programa, skirta iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, bus pradėta įgyvendinti nuo 2023 m., tačiau programai įgyvendinti reikalingos mokymosi priemonės nėra parengtos (12-003-03-01-05 priemonė).</p>

<p>10.3. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas (12-003-03-01-05 priemonė). Problemų spręsti numatoma įgyvendinti: 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p>11 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos užsienio studentams, taip pat ir užsienio lietuviams pritraukti studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose ir jų integracijai.</p>
<p>Spręstinų problemų priežastys: 11.1. Nepakankamas Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruotis į Europos universitetų tinklus (12-003-03-04-01 priemonė). 11.2. Nesukurta paramos priemonių užsieniečiams (įskaitant užsienio lietuvius), studijuojantiems Lietuvos aukštosiose mokyklose, sistema (12-003-03-04-01 priemonė). 11.3. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose galimybės pritraukti užsieniečius studijuoti Lietuvoje (12-003-03-04-01 priemonė). 11.4. Neišplėtos studentų tarptautinės praktikos (12-003-03-04-01 priemonė). Problemų spręsti numatoma įgyvendinti: 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. Prisidedama prie 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.). 3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (2019 m. – 26,1 proc., 2025 m. – 35 proc.; 2030 m. – 36 proc.). 3.4.(3–5). Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (2019 m. – 27,8 proc. (vyrų – 73,6 proc., moterų – 26,4 proc.), 2025 m. – 30 proc. (vyrų – 70 proc., moterų – 30 proc.); 2030 m. – 33 procentai (vyrų – 65 proc., moterų – 35 proc.). 3.4.6. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 12 mėnesių po studijų baigimo, dalis nuo visų dirbančių ir netęsiančių mokslų absolventų (2019 m. – 67,3 proc., 2025 m. – 71,3 proc.; 2030 m. – 76 proc.). 3.4.7. Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (2020 m. – 56,8 proc., 2025 m. – 80 proc.; 2030 m. – 82 proc.). 3.4.8. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (2019 m. 4 kl. – 48 proc. ir 8 kl. – 27 proc., 2025 m. – 50 proc.; 2030 m. – 80 proc.). 3.4.9. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (2018 m. – 25, 6 proc., 2025 m. – 60 proc.; 2030 m. – 100 proc.).</p>
<p>12 problema – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.</p>

Spręstinios problemos priežastys:

- 12.1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo, užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.6. Žema profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliojo kurso keliamų iššūkių (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.7. Fragmentiškas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą (12-003-03-04-03 priemonė).
- 12.8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius (12-003-03-06-02 priemonė).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-03 priemonę „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.

13 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 13.1. Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema ir neįtvirtintas jos teisinis reglamentavimas (12-003-03-05-01 priemonė).
- 13.2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas visų amžiaus tarpsnių asmenis (12-003-03-05-01 priemonė).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“.

14 problema – Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse.

Spręstinios problemos priežastys:

- 14.1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programų pasiūla (12-003-03-01-05 priemonė).
- 14.2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas (12-003-03-01-05 priemonė).
- 14.3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija (12-003-03-01-05, 12-003-03-06-01 priemonės).
- 14.4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis (12-003-03-01-05 priemonė).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.

15 problema – Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spręstinios problemos priežastys:

- 15.1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę (12-003-03-04-02 priemonė).
- 15.2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių / studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų (12-003-03-04-02 priemonė).
- 15.3. Mokslo veiklų bazinis finansavimas išlieka itin mažas, kai studijų veiklų finansavimas artimas ES vidurkiui (12-003-03-04-02 priemonė) (Mokslo plėtros programos 6.1 priežastis).
- 15.4. Neefektyviai veikianti mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėsena (12-003-03-04-02 priemonė).
- 15.5. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas (12-003-03-04-01 priemonė) (Mokslo plėtros programos 6.2 priežastis).
- 15.6. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra (12-003-03-04-01, 12-003-03-04-02 priemonė).
- Problemoms spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautinėms ir prieinamoms studijoms“ ir 12-003-03-04-02 priemonę

„Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“.
NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais. Pridedama prie NPP 2.3, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.5.(1–2). Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (2020 m. 25–34 m. grupėje – 10,5 proc. ir 55–74 m. grupėje – 3,3 proc.; 2025 m. – 12,5 (5,5) proc.; 2030 m. – 15 (8) proc.). 3.5.3. Gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis (2019 m. – 56 proc., 2025 m. – 67 proc.; 2030 m. – 80 proc.).
16 problema – Nesukuriamos sistemiškai veikiančios paskatos suaugusiems asmenims plėtoti bendrąsias ir su profesine veikla susijusias kompetencijas.
Spręstinos problemos priežastys: 16.1. Neefektyvi ir fragmentuotai veikianti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema ir nesukurtas vieningas jos įgyvendinimo modelis (12-003-03-05-01 priemonė). 16.2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianti elektroninė sistema, sudaranti sąlygas asmenims rasti aktualius mokymosi pasiūlymus (12-003-03-05-01 priemonė). 16.3. Nesukurtas finansinių paskatų mechanizmas siekiantiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos) (12-003-03-05-01 priemonė). 16.4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema, leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis (APV) (12-003-03-05-01 priemonė). 16.5. Neišplėtotą kompetencijų pripažinimo sistema (12-003-03-05-01 priemonė). 16.6. Neišplėtotos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorų mokymosi galimybių plėtojimas, bendrojo ugdymo sistemos suaugusiems asmenims tobulinimas) (12-003-03-05-01 priemonė). 16.7. Kultūrinė edukacija nesistemiškai integruojama į mokymosi visą gyvenimą programas (12-003-03-05-01 priemonė ir KM 08-001-04-01-02). Problemų spręsti numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ ir Kultūros ir kūrybingumo plėtros programos 08-001-04-01-02 priemonę „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“.
NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą. Pridedama prie NPP 3.1, 3.2 ir 3.3 uždavinių įgyvendinimo.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.6.1. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (2020 m. – 16,6 proc., 2025 m. – 30 proc., 2030 m. – 40 proc.). 3.6.2. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (2019 m. – 42 proc., 2025 m. – 50 proc., 2030 m. – 65 proc.).
17 problema – Nepatraukli pedagogo profesija.
Spręstinos problemos priežastys: 17.1. Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis (12-003-03-01-01, 12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės). 17.2. Nepatraukli pedagogo darbo struktūra ir krūvis (12-003-03-06-01 priemonė). 17.3. Nepakankama parama pedagogui (12-003-03-06-01 priemonė). 17.4. Ribotos profesinės karjeros, profesinio augimo galimybės (12-003-03-01-01, 12-003-03-01-02, 12-003-03-06-01 priemonės).

17.5. Per mažas pedagogo profesijos prestižas visuomenėje (12-003-03-06-01 priemonė).

Problemų spresti numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ ir priemones: 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-01-02 „Vykdyti *EdTech* skaitmeninę švietimo transformaciją“.

18 problema – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių.

Spręstinų problemų priežastys:

18.1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos / paklausos) balansas (12-003-03-06-02 priemonė).

18.2. Pedagoginėms studijoms vis dar stinga kokybės ir orientacijos į šiuolaikinės mokyklos poreikius (12-003-03-06-02 priemonė).

18.3. Švietimo politikos sprendimai nepakankamai grindžiami mokslinių edukacinių tyrimų duomenimis ir įrodymais (12-003-03-06-02 priemonė).

18.4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama jos kokybė (12-003-03-06-02 priemonė).

Problemų spresti numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-02 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.

II DALIS

FINANSINĖS PROJEKCIJOS

	Finansinės projekcijos, tūkst. Eur*	Finansavimo šaltiniai
1	2	3
3.1. UŽDAVINYS. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį	106 580	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	239 800	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
Iš jų regioninei pažangos priemonei:	44 000	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
3.2. UŽDAVINYS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	214 614	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	122 840	Valstybės biudžetas (Papildomas VB lėšų poreikis 23 000 tūkst. eurų)
Iš jų regioninei pažangos priemonei:	23 000	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
3.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas	0	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos numatytos 3.2 NPP uždavinyje
	14 500	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
	67 895	Valstybės biudžetas (Papildomas VB lėšų poreikis 2 605 tūkst. eurų)
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
3.4. UŽDAVINYS. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	61 463	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	82 500	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
	42 000	Valstybės biudžetas (Papildomas VB lėšų poreikis 194 000 tūkst. eurų)
		Šveicarijos Konfederacijos įnašo ekonominei ir socialinei sanglaudai Europos Sąjungos valstybėse dalis, skirta Lietuvos Respublikai (konkursų būdu galimos gauti lėšos)
3.5. UŽDAVINYS. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais	61 063	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	18 200	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
3.6. UŽDAVINYS. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą,	98 060	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos

sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą	12 520	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
	38 565	Valstybės biudžetas (Papildomas VB lėšų poreikis 926 855 tūkst. eurų)
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
IŠ VISO:	1 180 600	Papildomas VB lėšų poreikis 1 146 460 tūkst. eurų
	53 000	<i>Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti ES fondų ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis netinkamą finansuoti PVM</i>

* Nurodant lėšas vadovaujamas aktualiomis NPP finansinėmis projekcijomis 2021–2030 m. ir jų paskirstymu pagal NPP strateginius tikslus ir asignavimų valdytojus. Finansinės projekcijos bus reguliariai peržiūrimos ir pagal poreikį tikslinamos.

III DALIS PRIEMONIŲ RINKINYS

Pažangos priemonės kodas ²	Pažangos priemonė	Pažangos priemonės įgyvendinimo NPP uždavinsys	Kiti NPP uždaviniai	Būtinės sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Pažangos priemonės rezultato rodiklio pavadinimas	Pažangos priemonės rezultato rodiklio reikšmės		Pažangos priemonės papildomas požymis ³ : LRV IP, HP, NRD ⁴ , RPP
							Pradinė	2030 m.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-003-03-01-01	Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.1, 1.2, 1.4)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 4.1, 7.2); 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastys 17.1, 17.4)	Patvirtinta „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo programa.	Savivaldybės, Vidaus reikalų ministerija (toliau – VRM), Kultūros ministerija (toliau – KM)	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4 (2020)	1	LRV IP 1.2.1–1.2.3, HP – Darnaus vystymosi (toliau – DV), lygių galimybių visiems (toliau – LGV), RRF
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	47,5 (2019)	52	
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	40,1 (2019)	47	
						Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių	11,3 (2020)	12,3	

² Pildoma vadovaujantis Metodikos 9 priede nurodyta priemonių kodavimo tvarka.

³ LRV IP – Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano priemonė; HP – priemonė, kuria prisidedama prie darnaus vystymosi, inovatyvumo (kūrybingumo) ir (ar) lygių galimybių visiems horizontaliojo principo įgyvendinimo; NRD – Nacionalinės reformų darbotvarkės įgyvendinimo priemonė; RPP – regioninė pažangos priemonė.

⁴ NRD 2021–2022 m. nebuvo rengtas. NRD priedo CSR 2020–2021 m. atitinkamos priemonės netiesiogiai prisideda prie ES Tarybos 2 rekomendacijos įgyvendinimo: Švelninti krizės poveikį užimtumui. Didinti aktyvios darbo rinkos politikos priemonių finansavimą bei aprėptį ir skatinti gerinti įgūdžius. Užtikrinti minimalios socialinės apsaugos sistemos aprėptį bei adekvatumą ir padidinti mokesčių ir socialinių išmokų sistemos veiksmingumą apsaugant nuo skurdo.

						mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose			
12-003-03-01-02	Vykdėti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 3.1, 3.2, 3.3)	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (priežastys 9.3, 9.4); 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastis 17.4)	–	Ekonomikos ir inovacijų ministerija (toliau – EIM)	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, dalis (proc.)	18,61 (2019)	25	LRV IP 1.4.1, HP – Inovatyvumo (kūrybingumo) (toliau – IK), RRF
						16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis (proc.)	89,9 (2021)	95	
						Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, dalis (proc.)	21 (2020)	30	
						Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)	Nėra duomenų (2021)	35 (2025)	
12-003-03-01-04	Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.3, 2.1, 2.2, 2.4)	–	–	Savivaldybės, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija (toliau – SADM), VRM	Vaikų, nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, dalis (proc.)	88,4 (2019)	100	LRV IP 1.1.1–1.1.7, HP–DV, ESF2027
						Socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančių nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, skaičius	413 (2021)	Ne mažiau kaip 2000	
						ESF: Vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose, kurie yra privalomai ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programas ne trumpiau kaip 6 mėn., dalis (proc.)	0 (2021)	80 (2029)	

						ESF: Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui įgyjantys kvalifikaciją (skaičius)	0 (2021)	13 380 (2029)	
12-003-03-01-05	Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.1, 1.5)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 5.1, 5.2, 7.1, 8.1); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (priežastys 9.1, 9.2, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 14.1, 14.2, 14.3, 14.4)	Parengta lėšų lituanistiniam švietimui remti skyrimo ir panaudojimo tvarka	Savivaldybės, lituanistinio švietimo įstaigos, KM	Tarptautinių olimpiadų ir konkursų 1–3 vietų, aukso, sidabro ir bronzos laimėtojų, tenkančių 10 000 mokinių	15,8 (2020)	20	LRV IP 1.2.4–1.2.9, 1.2.13–1.2.17, 1.2.20–1.2.22, HP–DV, LGV, ESF2020, ESF2027, RRF, LRV IP 1.2.16
						ESF: Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių gamtos mokslų laboratorijas, dalis (proc.)	Sostinės regione 47,2 (2020)	Sostinės regione 58 (2029)	
							Vidurio ir vakarų Lietuvos regione 41,7 (2020)	Vidurio ir vakarų Lietuvos regione 56 (2029)	
						Mokyklų turinčių standartus atitinkančias laboratorijas ir / ar technikos kabinetus, dalis (proc.)	38,6 (2021)	80	
						Savivaldybių, kuriose vykdomos visų neformaliojo vaikų švietimo mokyklų ugdymo krypčių klasifikatoriuje patvirtintų krypčių programos, skaičius	Nėra duomenų (2021)	50	
						Lituanistinių mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, dalis (proc.)	0 (2020)	20	
						Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių kalbos testavimo sistemą, skaičius	6 (2020)	100	

						Lituanistinių mokyklų, naudojančių Lituanistinio švietimo integruotą programą, skaičius	6 (2020)	100	
						ESF: Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus	0 (2020)	59 520 (2029)	
12-003-03-02-01	Įgyvendinti įtraukųjį švietimą.	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 4.1, 4.3, 4.4, 8.3, 8.4)	–	–	Savivaldybės, SADM, Sveikatos apsaugos ministerija (toliau – SAM), VRM	Mokyklų, pritaikytų asmenims su negalia, dalis (proc.)	0,6 (2021)	20	LRV ĮP 1.2.10–1.2.12, HP–LGV, ESF2020, ESF2027
						Mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius	18,6 (2020)	12,5	
						ESF: Švietimo pagalbą ne trumpiau kaip 3 mėn. gavusių vaikų, dalis (proc.)	0 (2021)	85	
12-003-03-04-01	Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 15.5, 15.6)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 6.1, 6.2); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (priežastys 11.1, 11.2, 11.3, 11.4); 3.7. Plėtoti mokslų	Užtikrintas finansavimas universitetams dalyvauti Europos universitetų tinkluose, studijoms pritaikyti specialiųjų poreikių asmenims, lituanistikos (baltistikos) centrų užsienyje veiklai	Užsienio reikalų ministerija (toliau – URM), VRM, SADM, aukštosios mokyklos, lituanistinio švietimo įstaigos	ESF: Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir / ar mažai atstovaujamų grupių studentų, gavusių tikslinę išmoką studijų prieinamumui gerinti, dalis (proc.)	0 (2021)	1,29 (2029)	LRV ĮP 1.6.1–1.6.7, HP–IK, LGV, NRD, RRF, ESF2020, ESF2027
						Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinio švietimo įstaigose užsienyje, skaičius	26 (2020)	61	
						Padidėjęs lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, kurie dalį studijų (kursų) mokėsi Lietuvoje, skaičius	60 (2019)	140	

			grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (studijų vertinimo sistema) (Mokslo plėtros programos 6.2 priežastis)	palaikyti.					
12-003-03-04-02	Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.6.)	3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (didinti mokslo veiklų bazinį finansavimą) (Mokslo plėtros programos 6.1 priežastis)	Patvirtintas Mokslo ir studijų įstatymo pakeitimas, kuriuo įtvirtinta mokslo ir studijų finansavimo bei priėmimo sistemos pertvarka.	EIM, aukštosios mokyklos	Asmenų, studijuojančių savo lėšomis, dalis nuo visų studijuojančių asmenų (proc.)	43 (2020)	25	LRV IP 1.7.1–1.7.4, HP–IK, NRD, RRF
						Aukštųjų mokyklų, vykdančių užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą, dalis (proc.)	24 (2020)	85	
12-003-03-04-03	Sukurti rinkos poreikius atliepančią profesinio ugdymo	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje	–	Skirti finansavimą pagal Ekonomikos gaivinimo ir	SADM, EIM, Žemės ūkio ministerija (toliau – ŽŪM)	ESF: Mokinių iš nepalankias sąlygas turinčių asmenų grupių, kuriems buvo skirta parama profesinio mokymo prieinamumui gerinti, dalis (proc.)	0 (2021)	4 (2029)	LRV IP 1.8.1–1.8.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LGV

	sistemą.	bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 15.1)		atsparumo didinimo priemonę. Priimti reikalingus Profesinio mokymo įstatymo ir kitus su profesiniu mokymu susijusius teisės aktų pakeitimus. Užtikrinti pakankamą kompetencijų vertinimo ir profesinio mokymo įstaigų išorinio vertinimo sistemos finansavimą. Įtraukti socialinius partnerius į sprendimų priėmimą ir įgyvendinimą.		Mokinių, kurie mokosi pameistrystės mokymo forma, skaičius	0 (2020)	3 866	
						Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklose ir baigusių pirminio profesinio mokymo programos modulius, skaičius	0 (2020)	4 900	
						ESF: Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus	0 (2021)	22 860 (2029)	
12-003-03-05-01	Įdiegti vieno langelio principą karjerai planuoti ir	3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų	Priimtas teisinis reglamentavimas, įtvirtinantis vieningos MVG sistemos modelį.	SADM, EIM, VRM, KM	Suaugusių asmenų, kurie pasinaudojo mokymosi pasiūlymu, gautu per vieningą el. sistemą, ir įgijo kompetenciją, dalis (proc.)	0 (2020)	80	LRV IP 1.9.1–1.9.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LG
						ESF: Asmenų, kurie	0 (2021)	80	

	igūdžiams tobulinti.	sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais (priežastys 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6, 16.7)	kompetencijų (priežastys 13.1, 13.2)	Patvirtintas RRF ir ESF finansavimas, susietas su mokymosi galimybių finansavimu.		dalyvavę mokymuose įgijo kompetenciją, dalis (proc.)			
						Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusių lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (proc.)	Nėra duomenų (2020)	30	
						Savivaldybių, kuriuose užtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas mokiniams santykiu 1:800, skaičius	Nėra duomenų (2020)	60	
12-003-03-06-01	Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ .	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastys 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 4.2, 8.2); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (priežastys 9.3, 10.1); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje	Pakeisti teisės aktus, reguliuojančius pedagogo veiklos vertinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukuriant prielaidas mokytojo karjerai, kompetencijoms kryptingai tobulinti (taip pat ir siekiant magistro). Atlikti lituanistinio švietimo analizę	Aukštosios mokyklos, lituanistinio švietimo įstaigos	30–49 m. mokytojų dalis (proc.)	38,27 (2020–2021)	60	LRV IP 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8, RRF, HP–DV, LGV, ESF2027
						Kvalifikaciją patobulinusių lituanistinio švietimo vykdytojų skaičius	150 (2020)	250	
						ESF: Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui įgyjantys kvalifikaciją (skaičius)	0 (2021)	7 170 (2029)	

			aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastis 14.3)	ir parengti teisės aktų, susijusių su lituanistinių mokyklų mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimu ir įskaitymu, projektus. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje tobulinti kvalifikaciją.					
12-003-03-06-02	Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastys 17.1, 18.1, 18.2, 18.3, 18.4)	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (priežastys 9.3 ir 10.1); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastis 12.8)	Numatyti Valstybės biudžeto lėšų nuosekliai didinti atlyginimus. Aukštąsias mokyklas aprūpinti studijų infrastruktūrai modernizuoti reikalingomis priemonėmis. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje įgyti reikiamą	Aukštosios mokyklos, Lietuvos mokslų taryba	Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio pokytis procentais nuo vidutinio darbo užmokesčio	107 (2020)	130	LRV IP 1.3.3–1.3.6, 1.3.9–1.3.10, ESF2027, HP–DV, LGV
						ESF: Atliktų edukacinių tyrimų pagrindu parengtų publikacijų skaičius	0 (2021)	30 (2029)	
						ESF: Tarptautinėse švietimo ir ugdymo srities tyrimų programose ir / ar projektuose dalyvavusių tyrėjų, mokslinio tyrimo rezultatų ataskaitų skaičius	0 (2021)	27 (2029)	
						ESF: Studentų, kurie naudojami sukurta ar pritaikyta pedagogų rengimo centrų ar edukologijos doktorantūrai reikalinga infrastruktūra, dalis (proc.)	0 (2020)	70 (2029)	

				kvalifikaciją.		Lituanistinio švietimo vykdytojų, įgijusių reikiamą kvalifikaciją, procentinė dalis nuo šios kvalifikacijos neturinčių asmenų skaičiaus	0 (2020)	10	
12-003-03-01-23 (RE)	„Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“.	3.1 Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 2.3)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastis 4.1)	–	Regionų plėtros tarybos, savivaldybės	Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (proc.)	89,6 (2019)	95	LRV IP 1.1.1, 1.1.3, HP–DV, LGV, ESF2027, Regioninė pažangos priemonė (toliau – RPP)
						Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (proc.)	48,9 (2020–2021)	90	
12-003-03-02-17 (RE)	„Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	3.2 Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 4.1, 5.2)	–	–	Regionų plėtros tarybos, savivaldybės	Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus)	61,7 (2020)	75	LRV IP 1.1.2, 1.2.8, 1.2.11, HP–DV, LGV, ESF2027, RPP
